



Školský vzdelávací program Gymnázia Partizánske

Stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Dĺžka štúdia:	štvorročné a osemročné
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Mgr. František Štetiar, riaditeľ školy Gymnázium Partizánske Komenského 2/1074, 958 01 Partizánske IČO: 00160296
Riaditeľ školy:	Mgr. František Štetiar
Zástupca riaditeľa:	Ing. Eva Vyskočilová
Koordinátor tvorby iŠkVP:	Mgr. Stanislav Hulla
Kontakty:	038 / 749 3551, 038 / 749 2763
Zriaďovateľ:	Trenčiansky samosprávny kraj
Dokument platný od:	01.09.2015

iŠkVP bol prerokovaný Radou školy dňa 08. 04. 2019
iŠkVP bol prerokovaný pedagogickou radou dňa 08. 04. 2019

Obsah

Prehľad zmien – revidovanie.....	4
1. Všeobecná charakteristika školy	8
1.1 Charakteristika školy.....	8
1.2 Charakteristika žiakov	8
1.3 Personálne zabezpečenie chodu školy.....	8
1.4 Organizácia prijímacieho konania.....	8
1.5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	9
1.6 Dlhodobé projekty.....	11
1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
1.8 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	12
1.9 Škola ako životný priestor.....	12
1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	12
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	13
2.1 Pedagogický princíp školy	13
2.2 Zameranie školy	13
2.3 Ciele, vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	14
2.4 Profil absolventa gymnázia	16
2.5 Pedagogické stratégie.....	20
2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	20
2.7 Začlenenie prierezových tém.....	20
2.7.1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)	20
2.7.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV).....	23
2.7.3 MEDIÁLNA VÝCHOVA (MDV).....	28
2.7.4 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MUV)	29
2.7.5 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OZZ)	30
3. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia	31
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	31
3.2 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	31
3.3 Hodnotenie školy.....	31
3.4 Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre gymnáziá	31
3.4.1 Slovenský jazyk a literatúra:	32
3.4.2 Cudzí jazyk:.....	32
3.4.3 Matematika:.....	32
3.4.4 Informatika:	33

3.4.5 Fyzika:	33
3.4.6 Chémia:	33
3.4.7 Biológia:	33
3.4.8 Dejepis:.....	33
3.4.9 Geografia:.....	33
3.4.10 Občianska náuka:	33
3.5 Ľudské práva, práva detí	34
3.6 Efektívna a cieľená prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie	34
3.6.1 Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu.....	35
3.6.2 Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín	35
3.6.3 Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“	35
3.6.4 Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi	35
4. Školský učebný plán.....	36
4.1. Učebné plány.....	36
4.2. Voliteľné predmety	48

Prehľad zmien – revidovanie

Platnosť Revidovanie	Dátum	Popis inovácie / zmeny / úpravy ŠkVP
Platnosť od	1.9.2014	
Revidovanie	Október 2014	<p>Doplnený učebný plán osemročného gymnázia nereformovaný, doplnené informácie o učebnom pláne osemročného gymnázia podľa platných predpisov č. 2011-7915/18754:2-922 z 20.mája 2011, doplnené informácie o učebnom pláne štvorročného gymnázia podľa platných predpisov č. 2011-7915/18754:2-922 z 20.mája 2011, aktualizované voliteľné predmety v šk. roku 2014/2015, doplnenie informácii k ukončovaniu štúdia podľa platnej legislatívy, vyradená - Alternatíva učebného plánu s rozšírením telesnej a športovej prípravy.</p> <p>Doplnené UO - Fyzika 4. ročník a 8. D 2 a 4 hodinová dotácia – úprava názvu (Seminár z fyziky – nahradený Fyzika)</p> <p>Doplnené UO - Cvičenia z chémie 3. ročník, Chémia 4. ročník a 8. D 4 a 5 hodinová dotácia – úprava názvu (Seminár z chémie – nahradený Chémia)</p> <p>Doplnené UO – Cvičenia z biológie 3. ročník, Biológia 4. ročník a 8. D 4 a 5 hodinová dotácia – úprava názvu (Seminár z biológie – nahradený Biológia), Biológia 1., 2. a 3. ročník</p> <p>Doplnené UO Ruský jazyk 1. ročník osemročného gymnázia, Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník, Ruský jazyk 1., 2., 3. a 4. ročník štvorročného gymnázia</p> <p>Doplnené UO – Konverzácia vo francúzskom jazyku 4. ročník</p> <p>Doplnené UO – Konverzácia nemecký jazyk 4. ročník</p> <p>Doplnené UO – Technika 2. ročník</p> <p>Výchova umením – 2. ročník osemročného gymnázia - rozpracovaná v súlade s rozsahom podľa UP školy</p> <p>Úprava názvu – Seminár z matematiky – názov - nahradený – Cvičenia z matematiky, úprava učebných osnov matematiky 2. (6.) ročník – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Doplnené UO – Cvičenia z geografie, Geografia 1., 2., 3. a 4. ročník</p> <p>Doplnené UO - Mediálna výchova – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Doplnené UO – Spoločenskovedný seminár – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Doplnené UO – Informatika – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Doplnené UO – Psychológia – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Zmenený chybný názov predmetu – Telesná výchova zmenený na Telesná a športová výchova.</p> <p>Deskriptívna geometria – rozpracovaná v súlade s rozsahom podľa UP školy.</p> <p>Doplnené UO – výtvarná výchova 1. ročník osemročného</p>

		<p>gymnázia – rozpracované v rozsahu vzdelávacieho štandardu.</p> <p>Upravený RUP pre gymnáziá 8-ročným štúdiom ISCED 2 – je dodržaná časová dotácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka v 1. – 4. ročníku. Prerokované na pedagogickej porade 13. 4. 2015 Doplnené UO Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník osemročného štúdia</p> <p>Aktualizovaná náplň Účelových cvičení – k 1. 9. 2014</p>
Revidovanie	Júl 2015	<p>K revízii školského vzdelávacieho programu, podľa ktorého sa realizuje výučba na Gymnáziu do šlo z viacerých dôvodov:</p> <p>1) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR schválilo dňa 20. marca 2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (ISCED 3A) pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom štúdia pre gymnáziá so štvorročným štúdiom, 1. ročníkom a 5. ročníkom gymnáziá s osemročným štúdiom. Súčasťou štátneho vzdelávacieho programu sú aj príslušné rámcové učebné plány, ktoré sa museli zapracovať do učebných plánov jednotlivých tried:</p> <p>a) Rámcový učebný plán pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1 -10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015,</p> <p>b) Rámcový učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1 -10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú druhý až štvrtý ročník gymnázia so štvorročným štúdiom, sa do ukončenia štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú šiesty až ôsmy ročník gymnázia s osemročným štúdiom, sa do ukončenia štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú druhý až štvrtý ročník gymnázia s osemročným štúdiom, sa do ukončenia štvrtého ročníka štúdia vzdelávajú podľa doteraz platného štátneho vzdelávacieho programu a od piateho ročníka štúdia sa vzdelávajú podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá schváleného pod číslom 2015 -7846/10840:1 -10B0.</p> <p>Maturitnými skúškami ôsmakov osemročného štúdia sa skončila dňa 30. 6. 2015 platnosť učebného plánu pre osemročné gymnázia číslo 3525/1994-212 platný od 1. 9. 2005 začínajúc prvým ročníkom. Z tohto dôvodu bude k 1. septembru 2015 zo štruktúry školského vzdelávacieho</p>

		<p>programu vyradený.</p> <p>Predmet Francúzsky jazyk sa nevyučuje, UO pre Francúzsky jazyk boli odstránené zo ŠkVP.</p> <p>K 1. 9. 2015 boli upravené UO podľa inovovaného ŠVP vo všetkých predmetoch, ktoré sa vyučujú v 1. ročníku štvorročného a v 1. a 5. ročníku osemročného gymnázia</p> <p>Zo školského vzdelávacieho programu bol odstránený Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom (piaty až ôsmy ročník) s vyučovacím jazykom slovenským č. 2011-7915/18754:1-922 z 20. mája 2011, pretože v šiestom a siedmom ročníku nemáme triedy.</p> <p>Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti na základe metodiky z 22. augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322:5-10E0</p>
Revidovanie	Júl 2016	<p>Zo školského vzdelávacieho programu bol odstránený Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským 2011-7915/18752:1-922 z 20. mája 2011</p> <p>Číslo: 3 625/1994 – 212, vzdelávanie ukončila posledná trieda, ktorá sa vzdelávala podľa tohto učebného plánu.</p> <p>K 1. 9. 2016 boli upravené UO podľa inovovaného ŠVP vo všetkých predmetoch, ktoré sa vyučujú v 1., 2. 3. a 4. ročníku štvorročného a v 1., 2. 3. 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku osemročného gymnázia</p> <p>Na základe dodatku k ŠVP pre gymnáziá s platnosťou k 1. 9. 2016 bol na základe odporúčania MŠVVaŠ SR doplnený ŠKvP o odporúčané aktivity, ktoré smerujú k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie</p>
Revidovanie	Júl 2017	<p>Zo školského vzdelávacieho programu boli odstránené UO všetkých predmetov 3. ročníka štvorročného gymnázia a 7. ročníka osemročného gymnázia.</p> <p>Do školského vzdelávacieho programu bola zapracovaná prierezová téma Environmentálna výchova podľa metodického usmernenia.</p> <p>Do UO SJL 4G bol zapracovaný dodatok č. 2</p> <p>V úvodnej časti iŠKVP boli vymedzené vlastné ciele výchovy a vzdelávania.</p>
Revidovanie	Júl 2018	<p>Zo školského vzdelávacieho programu bol odstránený Učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom (pre 1. až 8. ročník) s vyučovacím jazykom slovenským, č. 2011-7915/18754:2-922 z 20.mája 2011.</p> <p>Zo školského vzdelávacieho programu bol odstránený Učebný plán pre gymnázia so štvorročným štúdiom vyučovacím jazykom slovenským, č. 2011-7915/18752:1-9220 z 20.mája 2011</p>
		Doplnené UO – Seminár v anglickom jazyku 4. ročník štvorročného štúdia a 8. ročník osemročného štúdia
		Do školského vzdelávacieho programu bola zapracovaná

		prierezová téma Environmentálna výchova podľa usmernenia Štátneho pedagogického ústavu, http://www.statpedu.sk/files/sk/aktuality/env_v-predmetoch-isvp.pdf .
Revidovanie	Apríl 2019	Upravené UO MAT pre 4-ročné gymnázium a vyššie ročníky 8-ročného gymnázia
		Upravená klasifikácia UO SJL
	August 2019	Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov, ktorých predchádzajúci prvý (vyučovací) jazyk bol iný ako slovenský, v predmete slovenský jazyk a literatúra

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Gymnázium Partizánske je škola s 9 triedami 4-ročného štúdia a 6 triedami 8-ročného štúdia. Škola je umiestnená blízko centra mesta, je dopravne ľahko prístupná. Nevýhodou je, že v jej blízkosti býva početná komunita ťažko prispôsobivých občanov. V blízkosti školy je rieka Nitra a lesné priestory, ktoré sa dajú využívať pre telovýchovné a turistické aktivity a organizovanie účelových cvičení ochrany človeka a zdravia. Škola pozostáva z pôvodnej dvojposchodovej podpivničenej budovy postavenej v roku 1953 a z prístavieb, ktoré sa realizovali v šesťdesiatych a sedemdesiatych rokoch minulého storočia.

V roku 1993 bola ukončená výstavba telocvične. Budova školy a pozemky pod ňou sú majetkom zriaďovateľa. Škola tvorí jeden komplex s bývalou základnou školou, vo vnútri komplexu je rozsiahly školský dvor, ktorý je vo vlastníctve mesta. V školskom dvore je sektor pre skok do diaľky a vrh guľou, ktoré sú využívané pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy.

V uplynulých rokoch bola zrealizovaná rekonštrukcia vykurovacej sústavy, rekonštrukcia elektroinštalácie na druhom poschodí, opravy a rekonštrukcie sociálnych zariadení, oprava podlahy v telocvični a čiastočná výmena okien. Problémom školy zostáva veľký únik tepla cez okná, ktoré sú z väčšej časti ešte pôvodné, elektroinštalácia a rozvody vody, ktoré sú na viacerých miestach skorodované a preto dochádza k haváriám.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevuje 357 žiakov. Spádovou oblasťou je najmä mesto Partizánske, obce v okrese Partizánske a niektoré obce z okresu Prievidza. Sú to z veľkej väčšiny žiaci, ktorí dosahovali dobré výsledky na základnej škole a takmer všetci sa po absolvovaní školy hlásia na vysoké školy. Úspešnosť prijímania na VŠ sa pohybuje okolo 95%. Počet žiakov so ŠVVP a integrovaných žiakov je v súčasnosti 10.

1.3 Personálne zabezpečenie chodu školy

V súčasnosti má škola 29 pedagogických zamestnancov. Počet pedagogických zamestnancov klesá v dôsledku poklesu počtu žiakov. Všetci učitelia sú plne kvalifikovaní. Odbornosť vyučovania je 99%. 10 učiteľov má absolvovanú 1. atestáciu, 12 učiteľov má absolvovanú 2. atestáciu. Takmer všetci učitelia sa zapájajú do niektorej z foriem ďalšieho vzdelávania.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa uskutočňuje na základe kritérií, ktoré sú prerokované v pedagogickej rade a zverejnené na stránke školy. Výber uchádzačov sa uskutočňuje formou písomnej skúšky a na základe výsledkov v základnej škole.

Do osemročného gymnázia prebieha prijímacie konanie formou písomnej skúšky a na základe výsledkov v súťažiach na základnej škole.

1.5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Organizácia maturitnej skúšky sa uskutočňuje v súlade s § 74 až § 93 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, pričom cieľom je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľovým požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu. Okrem školského zákona obsahuje dôležité ustanovenia týkajúce sa maturitnej skúšky aj Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Vyhláška č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení neskorších predpisov bola od 1. marca 2014 zrušená.

Pri organizácii maturitnej skúšky treba rešpektovať nasledovné skutočnosti:

- a. maturitnou skúškou sa ukončuje štúdium najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu.
- b. žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov) uvedených v učebnom pláne školy a v ktorých sa vzdelával.
- c. žiak posledného ročníka do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si zvolil na maturitnú skúšku. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.
- d. žiak gymnázia vykoná externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.
- e. externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky môže žiak vykonať iba z jedného cudzieho jazyka, ktorý si žiak určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.
- f. žiak gymnázia si môže ďalší cudzí jazyk zvoliť ako ďalší voliteľný predmet (štvrtý), alebo ako dobrovoľný predmet. V oboch prípadoch vykoná iba ústnu formu internej časti maturitnej skúšky na úrovni B1 alebo B2. Úroveň si určí žiak pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.

Žiak gymnázia povinne maturuje zo štyroch predmetov, ktorých skladba je nasledovná:

- a. prvý predmet - slovenský jazyk a literatúra,
- b. druhý predmet - povinný predmet zo skupiny cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk),
- c. tretí predmet - voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných (matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia), spoločenskovedných (dejepis, geografia, občianska náuka) alebo ostatných predmetov (umenie a kultúra, deskriptívna geometria, ekonomika), ďalší predmet z

učebného plánu školského vzdelávacieho programu po schválení Ministerstvom školstva Slovenskej republiky,

d. štvrtý predmet - ďalší voliteľný predmet (napr. druhý cudzí jazyk alebo ktorýkoľvek predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov).

- jeden voliteľný predmet žiaka na maturitnej skúške je každý predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť; do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania; v druhom voliteľnom predmete táto podmienka nemusí byť splnená,
- žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov; vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky; v riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov,
- maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka a matematiky pozostáva z externej a internej časti,
- žiak posledného ročníka si do 30. septembra zvolí predmety, z ktorých sa rozhodol maturovať (žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky),
- zmenu predmetov (vo výnimočných prípadoch dodatočné prihlásenie) môže žiak uskutočniť najneskôr do 15. októbra,
- externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, externá časť maturitnej skúšky sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky,
- externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku
- témy písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania; vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky,
- ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná, vykonáva sa pred predmetovou maturitnou komisiou,
- pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak žrebuje jedno zadanie zo schválených zadaní, ktoré na návrh predmetovej komisie schvaľuje riaditeľ školy do 31. marca,
- maturitné zadania sa nezverejňujú,
- žiak môže vykonať v jeden deň ústnu formu internej časti maturitnej skúšky najviac z troch predmetov,
- žiak vykoná ústnu formu internej časti maturitnej skúšky v priebehu najviac piatich pracovných dní,
- pred začiatkom konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky sa žiak pät' po sebe nasledujúcich dní (tzv. akademický týždeň) nezúčastňuje vyučovania, tieto dni sú určené na prípravu žiaka na maturitnú skúšku,

- maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období (riadne skúšobné obdobie: marec – jún príslušného roka), alebo v mimoriadnom skúšobnom období (mimoriadne skúšobné obdobie: apríl – máj príslušného roka, september a február nasledujúceho školského roka),
- termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky,
- termín konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky odporučí MŠVVaŠ SR a určí na návrh riaditeľa školy Okresný úrad Trenčín, odbor školstva,
- mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky,
- maturitnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník gymnázia v štvorročnom alebo osemročnom štúdiu,
- žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky (na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky; na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky),
- žiakovi po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky je vydané vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške,
- priebeh a organizáciu maturitnej skúšky zabezpečuje školský koordinátor poverený riaditeľom školy, ktorého úlohou je zabezpečiť plynulý priebeh maturitnej skúšky v škole a komunikáciu s Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, Ústavom informácií a prognóz školstva – školskými výpočtovými strediskami a odborom školstva na okresnom úrade v sídle kraja; pri svojej činnosti sa riadi Pokynmi pre školských koordinátorov, ktoré na svojej stránke zverejňuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.

1.6 Dlhodobé projekty

Gymnázium Partizánske má dlhodobú spoluprácu s Gymnázium v Zlíne (ČR). Jej podstatou sú výmenné pobyty študentov a pedagógov. S Gymnázium v Zlíne je výmena zameraná najmä na oblasť športu a výmeny. Chceme využiť štruktúrne fondy na výmenu okien a zateplenie budovy, ktoré by sa malo realizovať s školskom roku 2019/2020. Pravidelne sa zapájame do projektu „Otvorená škola.“ Sme zapojení do projektu „Modernizácia vyučovania na stredných školách“. Pre skultúrenie okolia školy využívame finančné prostriedky z Trenčianskej župy cez projekt Zelené oči. Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice vyhlásil projekt na podporu čitateľskej gramotnosti 10. ročník aktivity Záložka do knihy spája školy: List za listom – baví ma čítať. Je to česko-slovenský projekt pre základné školy a osemročné gymnáziá. Našou partnerskou školou v projekte je Gymnázium Zlín, Lesní čtvrť III.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na škole pracuje rodičovské združenie reprezentované rodičovskou radou. Spolupráca s vedením školy je na veľmi dobrej úrovni. Každoročne sú organizované 3 celoškolské rodičovské združenia a zároveň triedne schôdze. Pravidelne sa schádza aj rodičovská rada. Rodičia zo svojho

rozpočtu podporujú činnosť školy, materiálne vybavenie, záujmovú činnosť žiakov, účasť na súťažiach a medzinárodné žiacke výmeny. Na škole je funkčná rada školy, ktorá pracuje v súlade s platnou legislatívou. Dobrú spoluprácu má škola so Slovenskou asociáciou športu na školách. Pracuje u nás školský športový klub s oddielom bedmintonu. Učitelia a žiaci sa zapájajú do mnohých humanitárnych a charitatívnych akcií v spolupráci s mimovládnymi organizáciami a s UNICEF. Škola už tri krát získala ocenenie „Škola priateľská deťom“. Na škole pracuje základná organizácia odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy. Spolupráca je na dobrej úrovni. Zástupca zamestnancov sa zúčastňuje gremiálnych porád riaditeľa školy.

1.8 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Okrem 16 kmeňových tried sa výchovno-vzdelávací proces realizuje v odborných učebniach (informatika 3, fyzika 2, cudzie jazyky 5, biológia 1, slovenský jazyk 1, geografia 1, matematika 3, občianska náuka 1, výchovy 1, dejepis 1, chémia 1), laboratóriách (fyzika 1, biológia 1, chémia 1). Škola nemá klasickú zborovňu. Každý učiteľ má miesto v kabinete. V kabinetoch sú 2-5 učiteľia. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa využíva telocvična, v ktorej je zriadená posilňovňa a gymnastická miestnosť. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívame aj školský dvor, ktorý je v majetku mesta, ale zariadenia a sektory v ňom umiestnené patria škole. Škola je primerane vybavená didaktickou, audiovizuálnou a výpočtovou technikou. V odborných učebniach sú umiestnené interaktívne tabule, tabuľa QOMO, 20 dataprojektorov, v škole je k dispozícii 80 notebookov. Pre potreby výchovno-vzdelávacieho procesu je v učebniach 20 počítačov, ďalšie sú v kabinetoch.

1.9 Škola ako životný priestor

Pôvodná školská budova je staršieho typu. Je v nej vstupný vestibul, v ktorom je informačná skrinka pre žiakov a presklené police s cenami a trofejami, ktoré škola získala v rôznych súťažiach a kvetinová výzdoba. Vo vianočnom období tu býva umiestnený stromček. Chodby v škole sú pomerne úzke a počas prestávok, alebo pred začiatkom a na konci vyučovania sú ťažšie priechodné. Na stenách chodieb sú nástenky predmetových komisií alebo jednotlivých predmetov, ktoré sú pravidelne aktualizované. Spestrením sú aj tablá bývalých maturantov a podobizne literátov a významných vedcov. V suterénnych priestoroch sú žiacke šatne. Dvojica žiakov má k dispozícii jednu skrinku, ktoré bude treba v čo najkratšom čase vymeniť. Rada rodičov zakúpila nové kovové skrinky, ktoré boli pridelené žiakom osemročného gymnázia, každý žiak má svoju skrinku. Na prízemí novej budovy je zriadený školský bufet prevádzkovaný v čase od 7.00 do 13.30 hod. s pestrým sortimentom, zohľadňujúcim zásady zdravej výživy. V blízkosti bufetu je tabuľa pre inzerciu a oznamy študentov.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vo všetkých priestoroch školy sa pravidelne v súlade s príslušnými predpismi vykonávajú preverky bezpečnosti. Žiaci sú na začiatku školského roka poučení o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia na úvodných hodinách každého predmetu. Poučenie sa vykonáva aj pred kurzami,

výletmi a exkurziami. Na triednických hodinách sú oboznámení s vnútorným poriadkom školy a poriadkom pre žiakov. Na triednických hodinách sa čas venuje problematike zdravého životného štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 -2025 a Koncepciou práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020. Realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia. Venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku. Informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok. V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS zapojiť školu so celoslovenskej kampane Červené stužky. Zapájať žiakov do aktivít ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu, ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia. Služby bezpečnosti a ochrany zdravia, protipožiarnej prevencie si škola objednáva u špecializovanej firmy, ktorá zabezpečuje aj preškolenia zamestnancov a vstupné školenia. Pravidelne sa uskutočňujú všetky revízie. Škola má od januára 2016 k dispozícii kamerový systém, ktorým sa zabezpečuje bezpečnosť žiakov vo vchodových častiach budovy a telocvične. Na zvýšenie bezpečnosti a lepšej sledovanosti dochádzky má škola od septembra 2015 čipovací systém s magnetickými zámkami na dverách, čím sa zabraňuje nekontrolovateľnému pohybu osôb v škole. Formou besedy sa realizuje prevencia šikanovania vrátane tzv. kyberšikany. Prevenciu a riešenie šikanovania žiakov v škole je riešené v spolupráci s CPPPaP a výchovnej poradkyne.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola vytvorí podmienky pre harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Umožníme žiakom zvyšovať svoju vzdelanostnú úroveň, rozvíjať tvorivé myslenie. Budeme viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti. Dôraz budeme klásť na pochopenie učiva v súvislostiach a možnosti aplikácie poznatkov v praxi. Umožníme žiakom profilovať sa podľa ich záujmu o ďalšie štúdium, prípadne uplatnenie v praxi využitím voliteľných hodín v maturitnom ročníku. Žiaci si budú môcť voliť skupiny voliteľných predmetov. Umožníme žiakom rozvíjať svoje pohybové schopnosti, vytvoríme podmienky pre pohybové aktivity, s cieľom prispieť k zdravému životnému štýlu.

2.2 Zameranie školy

V štvorročnom štúdiu využijeme voľné hodiny na posilnenie cudzích jazykov a niektorých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Žiaci si zameranie vyberú voľbou skupiny voliteľných predmetov v maturitnom ročníku. Žiaci osemročného štúdia sú bez zamerania a disponibilné hodiny sú využité na posilnenie cudzích jazykov, všeobecne-vzdelávacích predmetov a telesnej a športovej výchovy. V prípade dostatočného záujmu vytvoríme triedu so zvýšeným počtom hodín telesnej a športovej prípravy so zameraním na futbal, hokej a hádzanú.

Stupeň vzdelania ISCED 3A.

2.3 Ciele, vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.

Základným východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu je dokument nazvaný Inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. Gymnázium Partizánske má školský vzdelávací program zostavený na základe participatívneho demokratického princípu, ako model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania (kurikula) a jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu školy, zohľadňujúca potreby a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu. Štátny vzdelávací program pre gymnázia je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť spôsobilosti žiakov, nadväzuje na predchádzajúci stupeň vzdelávania, podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov, pričom zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania sú sformulované v § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby

- bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti;
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvinúť u žiaka spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov;
- získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania. Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie jeho vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Inými slovami povedané, aby:

- žiak získal potrebné vedomosti a zručnosti,
- ich vedel vždy správne použiť,
- si rozvíjal spôsobilosti,
- bol komunikatívny, flexibilný, tvorivý,
- vedel vyhľadávať informácie,
- vedel prezentovať svoju prácu.

Je dôležité priviesť žiaka k presvedčeniu, že byť komunikatívny neznamená veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie má hľadať a ako ich zaradiť už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov. Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, skvalitnenie spolupráce s verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí. Škola musí umožniť svojmu žiakovi získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj jeho spôsobilostí, dať mu šancu, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a umožniť mu zažiť úspech. Taktiež musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť mu rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania. Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiaka na život, ktorý od neho vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhladenosť, vytrvalosť, schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu. V súčasnosti sa kladie veľký dôraz na implementáciu inovatívnych postupov práce v rámci výchovy a vzdelávania súčasného žiaka.

Najčastejšie uvádzanými dôvodmi sú:

- premeniť tradičné školstvo na tvorivo-humanistickú dielňu,
- naučiť žiaka byť aktívnym, nie pasívnym prijímateľom hotových informácií,
- naučiť žiaka učiť sa,
- odstrániť nudu a stereotypy z vyučovania,

- žiak sa nemá v škole dozvedieť, čo sa má učiť doma,
- pripraviť žiaka na konkurencieschopnosť a pod.

Na splnenie týchto cieľov naša škola mimo základného vzdelania a výchovy poskytuje zážitkové učenie a výchovu akciami, ako sú: družobné výmenné cezhraničné stretnutia, lyžiarske a snoubordingové kurzy, kurzy letných športov, cykloturistika so spoznávaním regiónu, psychosociálny výcvik, kariérny deň, exkurzie (zážitkové výstavy, návštevy koncentračných táborov, spoznávanie historických a kultúrnych pamiatok)...

Aj keď poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi našich žiakov a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných, celoživotne vzdelávajúcich sa ľudí vyzbrojených mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v ustavične sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej a globálnej spoločnosti, nesmieme zabúdať na hodnoty, ktoré sú a musia zostať trvalým základom nášho pedagogického snaženia:

len slobodný človek môže konať zodpovedne, lebo:

- sloboda jednotlivca sa končí tam, kde sa začína sloboda druhého,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- v našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu,
- len človek, ktorý si váži iných, si môže vážiť sám seba,
- uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

2.4 Profil absolventa gymnázia

Charakteristika absolventa, stupeň dosiahnutého vzdelania

- Žiak nášho gymnázia získava úspešným absolvovaním maturitnej skúšky úplné stredné všeobecné vzdelanie. Počas štúdia si osvojí vedomosti a zručnosti vymedzené Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) pre stupeň vzdelania ISCED 3A a špecifikované Školským vzdelávacím programom (ŠkVP).
- Výberom voliteľných predmetov v treťom a štvrtom ročníku štúdia profiluje svoje vzdelávanie podľa predpokladaného ďalšieho štúdia a profesionálneho zamerania.
- Komunikuje v dvoch cudzích jazykoch (na úrovni stanovenej ŠVP).
- Vie samostatne používať moderné informačno-komunikačné technológie na získavanie a spracovanie informácií i prezentáciu výsledkov vlastnej práce.
- Je samostatnou morálne vyspelou osobnosťou, myslí tvorivo a kriticky. Má pozitívny vzťah k ďalšiemu vzdelávaniu a rozvíjaniu svojej osobnosti, k zdravému životnému štýlu, ochrane životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa je založený na **spôsobilostiach**, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného (a technického) vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho – školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé spôsobilosti sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto spôsobilosti:

- **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
 - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
 - nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
 - vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
 - uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
 - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
 - zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
 - na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
 - efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
 - chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
 - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
 - dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.5 Pedagogické stratégie

Škola bude podporovať tvorivé myslenie žiakov, samostatnosť a iniciatívu. Bude klásť dôraz na získavanie poznatkov súvislostiach a možnosti ich využitia v praxi. Zabezpečíme využívanie modernej didaktickej techniky pre zvýšenie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu. Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (uplatňovanie participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematické podporovanie rozvíjania samohodnotiacich zručností žiakov). Viest' žiakov k systematickému uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa, ako efektívneho prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja. Motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu. Veľký dôraz budeme klásť na samostatnú prácu žiakov, budeme podnecovať ich aktívne zapojenie sa do výchovno-vzdelávacieho procesu. Umožníme žiakom prostredníctvom kurzov, cvičení, exkurzií prakticky si preveriť teoretické poznatky. Budeme podporovať zapojenie žiakov do vedomostných, umeleckých a športových aktivít a súťaží. Každá vyučovacia hodina musí byť pre žiaka prínosom. Žiakovi sa musí oplatiť nevynešávať školu. Ponúkneme širokú paletu mimovyučovacích činností, formou krúžkov, kde budú môcť žiaci realizovať svoj talent, záujmy a ďalej rozvíjať svoje schopnosti.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a na základe žiadosti rodičov zabezpečujeme prípravu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na základe druhu handicapu alebo inej špeciálnej výchovno-vzdelávacej potreby spracujeme pre týchto žiakov individuálny vzdelávací program, ktorý umožní týmto žiakom zapojiť sa do vyučovania primerane ich zdravotnému stavu a schopnostiam a dosahovať primerané študijné výsledky. Túto oblasť činnosti školy zabezpečuje výchovný poradca. Na základe žiadosti týchto žiakov, alebo ich zákonných zástupcov, zabezpečíme primerané podmienky pre vykonanie externej aj internej časti maturitnej skúšky, prípadne ďalších externých aj interných meraní. Veľmi nadaní žiaci môžu v prípade individuálnej integrácie postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 26 ods. 2 školského zákona. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka zo zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Vychádzať aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka zo zdravotným znevýhodnením.

2.7 Začlenenie prierezových tém

2.7.1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom

uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným,
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládaniu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Očakávaný výstup – profil:

Žiak

- chápe svoj telesný, psychologický a sociálny vývin a svoju jedinečnosť ako individuality,
- dokáže vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, čo prejaví v regulácii svojho správania,
- využíva nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách,
- uplatňuje svoje práva a snaží sa rešpektovať aj práva ostatných,
- pozná svoj individuálny štýl učenia a dokáže ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu,
- vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce,
- uprednostňuje predchádzanie problémov a konfliktov alebo je pripravený nájsť možnosti ich vhodného riešenia,
- uvedomuje si dôležitosť a nadobudol predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.

Základný obsah:

- faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a sociálny vývin,
- spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti,
- mravné normy v správaní a myslení,
- učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj

- práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá,
- faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania

Metódy realizácie

Prierezová téma OSR vytvára priestor pre uplatnenie medzi predmetových vzťahov a aktivizujúcich participatívnych vyučovacích metód, ako sú projektová, kooperatívna a problémová metóda. Môže sa napríklad realizovať prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód, pričom pedagógovia môžu využívať i pomoc iných odborníkov. Škola má na výber viaceré formy jej realizácie - buď integrovane v rámci jednotlivých povinných predmetov alebo formou voliteľného predmetu. Veľmi prospešná je aj forma kurzu alebo iná cieľená mimo vyučovacia aktivita (aj triednická hodina). Dôležité však je, aby sa vždy realizovala prakticky, berúc do úvahy psychosociálne a vývinové charakteristiky žiakov a so zreteľom na ich aktuálne problémy a každodenný život. Základným výchovno-vzdelávacím momentom je rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, tzn. že „učivom“ je tu samotný žiak, resp. skupina žiakov (trieda) a interakcie medzi nimi v bežných každodenných situáciách. Tento fakt si vyžaduje od pedagóga cieľený a citlivý prístup, vysokú dávku empatie a trpezlivosti.

2.7.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)

Environmentálna výchova (ENV) umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak **na gymnáziu:**

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka v svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- diskutoval o globálnych ekologických problémoch, kriticky hodnotil ich vplyv a riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnával technológie a materiály šetrné k životnému prostrediu s takými, ktoré poškodzujú životné prostredie, argumentoval potrebu uprednostnenia „zelených“ technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA VO VYUČOVACÍCH PREDMETOCH ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

BIOLÓGIA

vybrané ciele – žiaci:

- získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov,
- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch biologických vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce

vybrané výkonové štandardy – žiak dokáže:

Organizmus a prostredie

- hodnotiť vzájomné pôsobenie abiotických a biotických zložiek prostredia,
- analyzovať funkcie organizmov v ekosystéme,
- schematicky znázorniť potravné reťazce organizmov,
- vytvoriť pojmovú mapu vzťahov jednotlivých zložiek ekosystému,
- zdôvodniť medzidruhové vzťahy organizmov,
- naplánovať a zrealizovať projekt o vybranom ekosystéme,
- diskutovať o príčinách a formách adaptácie organizmov v prírode a na život s človekom,
- zhodnotiť pozitívne a negatívne pôsobenie organizmov.

Svet rastlín a húb/laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb

- posúdiť ekologický, farmakologický a hospodársky význam rastlín, húb a lišajníkov,
- diskutovať o vplyve geneticky modifikovaných rastlín a húb na človeka a na kvalitu potravy,
- navrhnúť a realizovať projekt na tému biosuroviny alebo biotechnológie,

Svet živočíchov/laboratórne cvičenia z biológie živočíchov

- kriticky posúdiť podmienky chovu hospodárskych živočíchov a ich dôsledky na kvalitu potravy,
- diskutovať o význame živočíchov pri terapii rôznych ochorení,
- navrhnúť a realizovať projekt súvisiaci s využitím a chovom živočíchov žijúcich s človekom,

Stavba a životné prejavy organizmov/laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie

- vysvetliť vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajícok.

Genetika/laboratórne cvičenia z genetiky

- diskutovať o príčinách a dôsledkoch mutácií,
- navrhnúť program na redukciu negatívnych mutagénnych faktorov vo svojom životnom prostredí,
- navrhnúť a realizovať projekt na tému génové manipulácie – ich význam a riziká,
- diskutovať o etických aspektoch génových manipulácií.

CHÉMIA

vybrané ciele – žiaci:

- hlbšie porozumejú chemickým javom a procesom prebiehajúcim v prírode aj technickej praxi,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty (ďalej len praktické činnosti) pri skúmaní chemických javov,
- spájajú poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných vedných odborov a riešia nastolené problémy z odborného chemického hľadiska, z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,

vybrané obsahové štandardy:

skleníkový efekt, globálne otepľovanie, ozón, ozónová diera, spaľovanie (dokonalé, nedokonalé),

vybrané výkonové štandardy – žiak dokáže:

- porovnať fosílna palivá z hľadiska ich vyčerpatelnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímiesí,
- uviesť príklady alternatívnych zdrojov energie, obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojov energie,
- vysvetliť pojem plast, polymér, makromolekula,
- vysvetliť príčiny vzniku ozónovej diery, prízemného ozónu, kyslých dažďov,
- priradiť skratky PP, PE, PS, PVC k názvom makromolekulových látok a porovnať ich základné fyzikálne a chemické vlastnosti (hustota, tepelná a elektrická vodivosť, horľavosť, rozložiteľnosť v zemi) a spôsob ich využitia,
- uviesť využitie freónov, posúdiť vplyv ich chemického pôsobenia na ozónovú vrstvu a z toho vyplývajúce dôsledky pre životné prostredie,

FYZIKA

vybrané obsahové štandardy:

- röntgenové žiarenie, využitie v medicíne a priemysle, rádioaktivita, žiarenie alfa, beta, gama, rádioaktivita prostredia, prečerpávacia elektrárň, vykurovanie, tepelné čerpadlo, vedenie, žiarenie a prúdenie tepla

vybrané výkonové štandardy – žiak dokáže:

- čítať informácie z čiarového a spojitého emisného spektra,
- porovnať vlastnosti a podstatu žiarení alfa, beta a gama,
- zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktivitou prostredia, zdrojmi pridanej rádioaktivity a rádioaktívnymi izotopmi používanými v medicíne (v diagnostike aj v terapii),
- opísať prečerpávaciu elektrárň z hľadiska premien energie,
- zaujať stanovisko k rôznym formám energie na kvalitatívnej úrovni,
- posúdiť klady a zápory jadrovej energetiky v porovnaní s inými možnosťami získavania elektrickej energie,

GEOGRAFIA

vybrané ciele – žiaci:

- zaujmú postoj k najväznejším otázkam existencie ľudstva na Zemi a ponúknu vhodné riešenia,
- interpretujú zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek,

vybrané obsahové štandardy:

zloženie atmosféry, klimatotvorné činitele, teplota vzduchu, vlhkosť vzduchu, tlak vzduchu, tlakové útvary, prúdenie vzduchu – vietor, stále, pravidelné a miestne vetry, inverzia, klimatické pásma a oblasti, zmeny klímy na Zemi, meteorologické predpovede, atmosférické riziká, hurikán, tornádo, víchrica,
obeh vody na Zemi (hydrologický cyklus), svetový oceán, vlastnosti vody oceánov a morí, morské prúdy, vodstvo súše – rieky, močiare, jazerá, umelé vodné nádrže, ľadovce, podpovrchová voda, pramene, minerálna voda, termálna voda, ochrana a zdroje pitnej vody, hydrologické hrozby, prírodné katastrofy, erózia,
ohrozenie pôdy, ekosystém, vplyv človeka na biosféru,
globálne problémy Zeme, otepľovanie, dezertifikácia, svetový oceán, odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa, ozónová diera, odlesňovanie,

vybrané výkonové štandardy – žiak dokáže:

- zhodnotiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie vybraných miest na Zemi,
- vysvetliť príčiny vzniku prúdenia vzduchu v troposfére,
- identifikovať prejavy počasia ovplyvnené základnými tlakovými útvarmi,
- správne interpretovať údaje o klimatických charakteristikách prezentované v rôznych grafických a textových podobách (tabuľky, schémy, grafy, klimatické diagramy, tematické mapy),
- poznať význam a spoľahlivosť meteorologických predpovedí,
- na konkrétnych príkladoch opísať globálne zmeny podnebia a ich možné dôsledky pre život na Zemi,
- zhodnotiť riziká atmosférických procesov,
- rozpoznať proporčné zastúpenie jednotlivých prvkov hydrosféry na celkovom množstve vody na Zemi a ich previazanosť (hydrologický cyklus),
- vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo fyzikálnych a chemických vlastnostiach vody oceánov,
- charakterizovať zákonitosti prúdenia vody v oceánoch a ich vplyv na živočíšne spoločenstvá a človeka,
- vysvetliť príčiny rozdielneho režimu odtoku riek sveta a uvedú ich príklady,
- opísať tri vodou podmienené procesy formujúce zemský povrch,
- zhodnotiť význam ľadovcov a podpovrchovej vody pre formovanie povrchu Zeme a život obyvateľstva,
- uviesť hlavné zdroje pitnej vody a ich obmedzenú dostupnosť,
- poznať hydrologické hrozby a vedieť sa riadiť pokynmi varovných systémov,
- uviesť varovné systémy upozorňujúce na hrozbu živelných pohrôm a katastrofických udalostí,
- uviesť nepriaznivé dôsledky ľudských aktivít na pôdy,
- opísať najvážnejšie ekologické problémy spôsobené činnosťou človeka,
- uviesť problémy života obyvateľov veľkomiest vo vyspelých a menej rozvinutých krajinách sveta,
- kategorizovať globálne problémy na Zemi a ich prejavy,

OBČIANSKA NÁUKA

vybrané výkonové štandardy – žiak dokáže:

- dokumentovať dopady globálneho trhu na prírodu i na človeka,
- nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom a morálkou,

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA A NÁBOŽENSTVO – KATOLÍCKA CIRKEV

vybrané výkonové štandardy – žiak dokáže:

- prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka.

1. ENV ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov

Problematika environmentálnej výchovy sa prelína rôznymi oblasťami života, v dôsledku čoho môže byť začlenená do rôznych vyučovacích predmetov. Najčastejšie sú to geografia, biológia, fyzika, chémia, prírodoveda, svet práce a etika.

V tomto prípade sa v ŠkVP uvádzajú len ciele prierezovej témy, prípadne vyučovacie predmety, v ktorých sú napĺňané.

Ak sú ciele ENV napĺňané v rámci vyučovania konkrétnych predmetov, nie je potrebné ich osobitne zaznamenávať v triednej knihe.

2. ENV formou projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov, ...

V ŠkVP sa rozpracuje konkrétny projekt / kurz / blok,... (Čo? Kto? Kedy? Ako? ...)

Napríklad projekt:

- Názov projektu: VODA V NAŠOM ŽIVOTE
- Téma/stručný obsah: Voda a životné prostredie
- Ciele: konkretizovať ciele zo ŠVP
- Cieľová skupina: 5. a 6. ročník
- Časový plán/rozpis činností: september: ..., október: ...
- Materiálne zabezpečenie: ...
- Čiastkové výstupy: priebežné správy, skupinové reflexie, dokumentácia
- Prezentácia a vyhodnotenie: ...
- Koordinátor: ...

Vedenie školy má vytvárať podmienky pre prácu učiteľa – **koordinátora environmentálnej výchovy**, ktorého úlohou je:

- koordinovať ENV v škole – vypracúvať stratégiu a prípravu podmienok pre jej realizáciu,
- spolupracovať s vedením školy, učiteľmi, zamestnancami; rodičmi, mimovládnyimi organizáciami, orgánmi štátnej správy, osvetovými zariadeniami...
- koordinovať realizáciu školských ENV aktivít,
- koordinovať propagáciu,

- navrhovať opatrenia na zlepšenie...

Účinnosť pôsobenia environmentálnej výchovy sa môže zvýšiť:

- realizáciou relevantných mimoškolských **aktivít** ako napríklad ekovýlety, exkurzie, brigády, súťaže, besedy, premietanie ekofilmov, zber papiera, zber batérií, triedenie odpadu, výsadba, Deň Zeme, Svetový deň vody, Svetový deň životného prostredia, monitoring, pozorovanie, skúmanie a podobne;
- zapájaním sa do programov, **projektov** a súťaží s environmentálnym zameraním.

Učitelia môžu **spolupracovať s environmentálnymi centrami, strediskami a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti** na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, napríklad:

Ekovýlety – organizovanie a realizácia vzdelávacích výletov pre verejnosť, výlety pre školy, ekoturizmus, prednášok pre verejnosť a školy zameraných na lásku k prírode. <http://www.ekovylety.sk/>

Strom života – environmentálna, mimovládna, dobrovoľná a nezisková organizácia, nezávislá na politických subjektoch, registrovaná ako občianske združenie. Ponúka programy environmentálnej výchovy ktoré sú založené na systémových (holistických) základoch a zameriavajú sa na tému čistoty ovzdušia, na tému vodného a odpadového hospodárenia, biodiverzitu, na tému globálneho otepľovania a spotreby energie a na tému ochrany kultúrneho a prírodného dedičstva vrátane záchranu technických pamiatok. <http://stromzivota.sk/>

Štátny pedagogický ústav na svojom webovom sídle spustil **Metodický portál** ako priestor pre metodickú podporu inovovaných Štátnych vzdelávacích programov, kde učitelia nájdu pomoc, inšpiráciu a rôzne nápady a podnety určené na vyučovanie a tiež napĺňanie výchovnovzdelávacích cieľov prierezových tém.

Táto prierezová téma sa prelína viacerými predmetmi. Sú to najmä geografia, biológia, chémia. Okrem poznatkov a postojov, ktoré by mali žiaci získať na vyučovacích hodinách, budeme organizovať exkurzie v meste do čističky odpadových vôd a objektov odpadového hospodárstva (skládka komunálneho odpadu, zberový dvor, rekultivácia skládky).

2.7.3 MEDIÁLNA VÝCHOVA (MDV)

Mediálna výchova ako povinná prierezová téma sa realizuje ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí - jazyk a komunikácia, umenie a kultúra, matematika a práca s informáciami, človek a hodnoty, človek a spoločnosť. Je možné ju uskutočňovať formou projektov, kurzu, seminára a iných školských aktivít (napr. mediálna kampaň na podporu verejnoprospešnej akcie...). Okrem toho mediálna výchova môže mať aj formu samostatného voliteľného predmetu.

Na tomto stupni vzdelávania ide o ďalšie zvyšovanie mediálnej gramotnosti žiakov v smere orientácie na reflexiu pôsobenia médií, rozvoja schopností a zručností potrebných k samostatnej tvorbe mediálnych produktov, nasmerovaniu k (celoživotnému) kritickému prístupu pri práci s informáciami a prehĺbeniu nadobudnutého povedomia o dôležitosti a vplyve médií na osobnosť jednotlivca a spoločnosť.

Obsah učiva, napr. vo voliteľnom seminári môže mať širší rámec, aby umožnil žiakom pripraviť sa na ďalšie štúdium, napr. v odboroch masmediálna komunikácia, žurnalistika a pod.

Primárnym cieľom mediálnej výchovy je podpora a rozvíjanie mediálnej gramotnosti u žiakov prostredníctvom nadobúdania a prehĺbovania úrovne mediálnych kompetencií, t.j. schopnosti prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova tak napomáha rozvoju

schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete.

Ciele mediálnej výchovy

Viesť žiakov k:

- kompetentnému zaobchádzaniu s médiami - kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov,
- spoznávaniu princípov autoregulácie a právnej regulácie médií, uvedomeniu si špecifik súčasných médií,
- orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov,
- pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození,
- uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahy médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou),
- vytváraniu vlastných mediálnych produktov, schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti (vidieť problematiku v širších súvislostiach),
- praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať,
- zaujatiu racionálneho postoja k „novým médiám“ vedieť ich využívať, poznať nebezpečenstvá ich zneužívania a vedieť sa efektívne brániť.

Táto prierezová téma sa prelína viacerými predmetmi. Sú to najmä slovenský jazyk, cudzie jazyky, etická výchova a umenie a kultúra. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bude aj kritické čítanie a vnímanie mediálnych oznamov, interpretácia vzťahu mediálnych oznamov a realita, stavba mediálnych oznamov, vnímanie autora mediálnych oznamov, fungovanie a vplyv médií v spoločnosti, tvorba mediálnych programov a práca v realizačnom tíme.

2.7.4 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MUV)

Zmysel prierezovej témy: Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa prehlbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova vo vyššom sekundárnom vzdelávaní:

- Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Poskytovať podnety pre tvorbu vyargumentovaných postojov k odlišným kultúram. Podporovať samostatné kritické myslenie.

- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Multikultúrna výchova rozvíja v prvom rade kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie. Pre žiakov vyššieho sekundárneho vzdelávania je nevyhnutné podoprieť multikultúrnu výchovu dostatkom materiálu a podnetov pre rozvoj kritickej reflexie svojej i iných kultúr.

Hodnoty: Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi. *Metódy:* Pre multikultúrnu výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné a kooperatívne metódy vyučovania, v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta. Samostatná aktivita žiakov výrazne podporuje efektívnosť multikultúrnej výchovy. Pri realizácii multikultúrnej výchovy je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne. Svoje ciele napĺňa v celej spoločnosti, nielen v regiónoch, kde žijú menšiny. Výchovno-vzdelávacia činnosť školy v oblasti multikultúrnej výchovy je efektívna najmä vtedy, ak sa celé prostredie a atmosféra školy rozvíjajú ako systémy citlivé na kultúrne špecifiká.

Multikultúrna výchova je organickou súčasťou predmetov cudzie jazyky, geografia, dejepis, etická výchova, náuka o spoločnosti a estetická výchova. Na škole pracuje filmový klub „Jeden človek, jeden svet“, ktorý svojou činnosťou tiež významne prispieva k multikultúrnej výchove. K spoznávaniu iného kultúrneho prostredia prispievajú aj dlhoročné študentské a učiteľské výmeny s Gymnáziami v Erlangene (SRN) a Zlíne a zapojenie sa do školských partnerstiev v rámci programu Comenius.

2.7.5 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OZZ)

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom prierezovej témy je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva kurz ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú, upevňujú ich.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorý vydalo MŠ SR. Budeme využívať klasickú 5-stupňovú škálu. Priebežné hodnotenie sa môže uskutočňovať aj percentuálne. Okrem hodnotenia a klasifikácie známku budeme využívať slovné hodnotenie, ktoré má byť motiváciou k odstraňovaniu nedostatkov a povzbudením do ďalšej práce. Štvrťročne budeme na pedagogickej rade hodnotiť vzdelávacie výsledky a upozorňovať žiakov a ich zákonných zástupcov na dosahovanie slabých študijných výsledkov. Hodnotenie známkami a percentami budeme pravidelne zverejňovať v elektronickej žiackej knižke. Na konci školského roku budeme oceňovať žiakov za výborné študijné výsledky a dosiahnuté úspechy v predmetových olympiádach, SOČ, športových a umeleckých súťažiach.

3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolnú činnosť pedagogických pracovníkov a ich hodnotenie vykonávajú v rozsahu svojich povinností riaditeľ školy, zástupcovia riaditeľa, výchovný poradca, vedúci predmetových komisií. Táto činnosť sa uskutočňuje hospitáciami, pozorovaním, osobnými rozhovormi, kontrolou dochádzky, kontrolou pedagogickej dokumentácie, sledovaním výsledkov žiakov vo vyučovaní, externých meraniach a súťažiach. Kritériom je aj účasť na ďalšom vzdelávaní, publikačná činnosť a hodnotenie učiteľa žiakmi a rodičmi.

3.3 Hodnotenie školy

Pri hodnotení školy sa zameriame na podmienky vzdelávania a dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri hodnotení podmienok vzdelávania zohľadníme priestorové podmienky, vybavenie didaktickou technikou, kvalifikovanosť vyučovania. Pri hodnotení výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu sú kritériami úspešnosť prijímania na VŠ, výsledky externých meraní (EČ MS, Komparo a pod.), výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach. Cieľom je spokojnosť žiakov a rodičov po ukončení štúdia.

3.4 Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre gymnáziá

Do iŠkVP je zapracovaný aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR. Využívajú sa vedomosti vyučujúcich, ktorí absolvovali vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Na vyučovacích hodinách zaraďujú pedagógovia témy finančnej gramotnosti vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Realizujeme podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie v spolupráci s Junior

Achievement Slovensko, kontinuálne sme zapojení do program JA Slovensko Viac ako peniaze. Každoročne sa zúčastňujeme testovania finančnej gramotnosti a zapájame sa do súťaží, ktoré prispievajú k jej rozvíjaniu. Počas štúdia na gymnáziu by sa žiaci mali stretnúť s čo možno najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote. Cieľom je ich aspoň čiastočne pripraviť na osamostatnenie sa. Za týmto účelom je vhodné okrem blokového vyučovania realizovať buď kurzy alebo tematické dni. Napriek tomu je vhodné začleňovať finančnú gramotnosť všade tam, kde je k tomu príležitosť. Pre názornosť uvedeného uvádzame učebné predmety, prípadne témy, v ktorých tento priestor vidíme. Ťažisko finančného vzdelávania na gymnáziu je v učebných predmetoch občianska náuka a matematika. Samozrejme, nesmieme zabúdať ani na etický rozmer finančnej gramotnosti. Finančné vzdelávanie na gymnáziu je pokračovaním finančného vzdelávania na základnej škole. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

3.4.1 Slovenský jazyk a literatúra:

- Sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť
- Komunikácia – asertívna komunikácia
- Práca s informáciami – súvislé a nesúvislé texty
- Učenie sa – kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti

3.4.2 Cudzí jazyk:

- Obchod a služby
- Rodina a spoločnosť
- Domov a bývanie
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
- Doprava a cestovanie
- Vzdelávanie a práca
- Človek a príroda
- Voľný čas a záľuby
- Stravovanie
- Obliekanie a móda
- Šport
- Mládež a jej svet
- Vzory a ideály

3.4.3 Matematika:

- Praktická matematika
- Odhad a rádový odhad výsledku
- Rôzne metódy reprezentácie vzťahov
- Algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov
- Riešenie lineárnych rovníc a sústav
- Základné vlastnosti funkcií
- Výroková logika
- Elementárna finančná matematika

- Riešenie rovníc a nerovnic
- Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach
- Základy usudzovania

3.4.4 Informatika:

- Informácie okolo nás – spracovanie informácií a ich prezentácia
- Komunikácia prostredníctvom IKT – získavanie informácií, bezpečnosť na internete
- Postupy, riešenie, algoritmické myslenie – algoritmy bežného života
- Informačná spoločnosť – riziká informačných technológií, právo a etika

3.4.5 Fyzika:

- Energia okolo nás

3.4.6 Chémia:

- Chemické reakcie, chemické rovnice
- Kvalita života a zdravie

3.4.7 Biológia:

- Zdravý životný štýl

3.4.8 Dejepis:

- Európska expanzia 1492 – 1914
- Vznik Slovenskej republiky (1993)

3.4.9 Geografia:

- Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja (starnutie obyvateľstva)
- Človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko

3.4.10 Občianska náuka:

- Človek a spoločnosť – sociálne procesy, sociálne fenomény
- Občan a štát – ľudské práva
- Občan a právo – právo, právo v každodennom živote
- Základné ekonomické problémy a ich riešenie
- Trhový mechanizmus – ekonomický kolobeh, správanie spotrebiteľov a výrobcov, trhová rovnováha
- Trh práce
- Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad ,nezamestnanosť, úrad práce
- Svet práce – práca, vzdelávanie, písomné materiály uchádzača o zamestnanie, vstup na trh práce, samostatná zárobková činnosť
- Úloha peňazí a finančných inštitúcií – peniaze, finančné inštitúcie, daňová sústava, etická výchova
- Dôstojnosť ľudskej osoby
- Dobré vzťahy v rodine
- Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad
- Etika práce, etika a ekonomika, umenie a kultúra, vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás –plagát, reklama, logo
- Masová kultúra – trh s kultúrou, gýč, brak

3.5 Ľudské práva, práva detí

V pedagogickom prístupe škola rešpektuje Dohovor o právach dieťaťa (oznámenie č. 104/1991Zb. v znení oznámenia č. 50/2003 Z. z.) a prijateľnou formou oboznamuje deti a žiakov s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle tohto dokumentu prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa.

Informuje žiakov o Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch (oznámenie č. 256/2009) Z. z.) Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii (oznámenie č. 424/2004 Z. z.), Opčnom protokole o procedúre oznámení (oznámenie č. 91/2014 Z. z.).

Učitelia čerpajú informácie o Dohovore o právach dieťaťa a jeho opčných protokoloch na webovej stránke organizácie UNICEF Slovensko www.unicef.sk/kto-sme/prava-deti/dohovor-o-pravach-dietata, a vychádzajú z výsledkov dlhodobého výskumu zameraného na výchovu k ľudským právam v školskom a rodinnom prostredí, ktoré sa nachádzajú na www.cvtisr.sk.

Škola sa tradične zapája do Olympiády ľudských práv ako celoštátnej súťaže žiakov stredných škôl. Do ŠkVP sú zapracované témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. V súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilniť vo vyučovaní predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

Žiaci sú vedení k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporuje sa participácia žiakov i rodičov na tvorbe školského poriadku, k dôslednému napĺňaniu výchovy k ľudským právam.

Výchova k ľudským právam v triede a škole sa usmerňuje tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečujeme efektívnu spoluprácu rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,

Zapájame deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, exkurziami s návštevou miest súvisiacich s porušovaním ľudských práv (Osvienčim), besied zameraných na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.

Vytvárajú sa podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov.

Vytvára sa priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr čo by malo napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

3.6 Efektívna a cieleňá prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cieleňej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

3.6.1 Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu

- Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné,
- Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné,
- Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

3.6.2 Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín

- Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kl'ak, Ostrý Grúň a iné,
- Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3.6.3 Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“

- „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi;
- umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.);
- literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

3.6.4 Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi

Odporúčaná metodika

Na vyučovacích hodinách dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy/náboženstva, slovenského jazyka a literatúry odporúčame uplatňovať vhodné metódy, ktoré rozvíjajú u žiaka gymnázia, strednej odbornej školy a konzervatória kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň vzdelávania. Hlavným zámerom je prostredníctvom aktivizujúcich metód posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov.

1. Aktivizujúce metódy:

- a. podporujú záujem žiaka o učenie,
- b. podporujú u žiaka intenzívne prežívanie, kritické myslenie a konanie,
- c. využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiaka,
- d. významne podporujú a rozvíjajú poznávacie a emocionálne procesy žiaka.

2. Oral history (ústne podávaná história) je vhodná metóda na vyhľadávanie a zisťovanie svedectiev holokaustu.

3. Kolbov cyklus skúsenostného učenia je model učenia, ktorý vychádza z vlastnej, alebo zo sprostredkovanej skúsenosti:

- a) osobná alebo sprostredkovaná skúsenosť,
- b) pozorovanie a reflexia, vytvorenie hypotézy,
- c) abstrakcia a overenie hypotézy,
- d) aktívne experimentovanie a overenie poznatku.

Učenie založené na skúsenosti/zážitku, poskytuje nové možnosti vzdelávania a zdokonaľovania sa.

4. Problémové metódy:

- a) analýza prípadových štúdií,
- b) heuristické metódy,
- c) metódy čiernej skrinky,
- d) metódy konfrontácie,
- e) metóda paradoxov.

5. Diskusné metódy, ich cieľom je naučiť žiaka otvorene komunikovať, vnímať ostatných, vedieť ich počúvať, klásť otázky, vecne argumentovať.

6. Situačné metódy sú založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii. Ide o modelové situácie vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré treba vyriešiť, vyžadujúcich komplexný prístup a vedomosti z rôznych predmetov.

7. Inscenačné metódy alebo Hranie rolí vychádzajú z priamej skúsenosti. Žiak získava

4. Školský učebný plán

4.1. Učebné plány

Štátny vzdelávací program je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele vzdelávania a spôsobilosti, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako spôsobilosť vo vyváženom rozvoji osobnosti žiaka a vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu, ktorý predstavuje druhú úroveň zmieňovaného modelu riadenia škôl. V tomto programe je zahrnutý už konkrétny voliteľný obsah vzdelávania.

Neoddeliteľnou súčasťou štátneho vzdelávacieho programu je rámcový učebný plán, ktorý je zasa východiskom a záväzným dokumentom na tvorbu učebného plánu. V súlade s § 9 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a doplnení niektorých zákonov musia obsahovať vzdelávacie oblasti a zoznam vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.

Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na vlastné zameranie.

Voliteľné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu, umožňujú diferenciaciu štúdia na škole, zohľadňujú záujmy žiakov a ich rodičov, ale aj personálne a priestorové podmienky školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania.

Pri štúdiu na našej škole sa kladie dôraz na voliteľnosť a možnosť profilácie každého žiaka, na túto časť štúdia slúžia voliteľné hodiny.

Učebné plány sú súčasťou školských vzdelávacích programov a rozpracúvajú rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník školského vzdelávacieho programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu.

Možnosť využitia voľných hodín:

- Učebné predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu.
- Učebné predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví jeho obsah.
- Na výučbu voliteľných predmetov, ktoré si volí každý žiak sám.

Na našej škole ponúkame možnosť študovať v triedach štvorročného a osemročného štúdia so všeobecným zameraním.

V priebehu štúdia na gymnáziu sa umožňuje žiakom podľa § 26, 33 až 37 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

- **prerušenie štúdia** (riaditeľ školy môže povoliť prerušenie štúdia žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, na žiadosť jeho zákonného zástupcu, ak ide o plnoletého žiaka, na jeho žiadosť, najviac na tri roky; riaditeľ školy je povinný na základe žiadosti žiačky alebo jej zákonného zástupcu prerušiť štúdium pre tehotenstvo a materstvo alebo jej povoliť štúdium podľa individuálneho učebného plánu),
- **prestup** na inú strednú školu (povoľuje riaditeľ strednej školy, do ktorej sa žiak hlási, na základe žiadosti jeho zákonného zástupcu; ak ide o plnoletého žiaka, na základe jeho žiadosti),
- **preradenie** do základnej školy (preradenie žiaka, ktorý navštevuje 1. až 4. ročník osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu do základnej školy možno iba vtedy, ak sa mu nepovolí opakovať ročníku, stratí zdravotnú spôsobilosť, stratí športovú výkonnosť alebo na žiadosť zákonného zástupcu žiaka),
- **opakovanie** ročníka (rozhoduje riaditeľ školy na základe posúdenia jeho vzdelávacích výsledkov a dôvodov, ktoré uvedie plnoletý žiak vo svojej písomnej žiadosti alebo ktoré uvedie v písomnej žiadosti jeho zákonný zástupca, ak riaditeľ školy nepovolí žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, opakovať ročník, žiak prestáva byť žiakom strednej školy uplynutím posledného dňa školského roka príslušného ročníka),
- **postup** do vyššieho ročníka (nadaného žiaka môže riaditeľ gymnázia po prerokovaní v pedagogickej rade školy preradiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe výsledkov komisionálnej skúšky; maloletého žiaka možno preradiť bez absolvovania predchádzajúceho ročníka do vyššieho ročníka len so súhlasom zákonného zástupcu),

- **zanechanie štúdia** (ak žiak, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, chce zanechať štúdium, oznámi to písomne riaditeľovi gymnázia; ak je žiak maloletý, písomné oznámenie podá jeho zákonný zástupca),
- vzdelávanie podľa **individuálneho učebného plánu** (môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť riaditeľ školy; riaditeľ školy môže povoliť individuálne vzdelávanie žiakovi s nadaním alebo podľa závažných dôvodov – choroba, tehotenstvo; súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ gymnázia so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom podmienky a organizáciu vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany),
- štúdium na **zahraničnej** škole obdobného typu (riaditeľ gymnázia môže po posúdení učebných plánov a po prerokovaní v pedagogickej rade povoliť žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí, štúdium v zahraničí môže povoliť aj opakovane, ale vždy len po úspešnom ukončení ročníka. V prípade potreby uloží žiakovi povinnosť vykonať skúšky najviac z troch predmetov, pričom rozdielová skúška z vyučovacieho jazyka je povinná).

**Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským
(pre prvý až štvrtý ročník)**

č. 2011-7915/18754:2-922 z 20. mája 2011

<i>názov vzdelávacej oblasti</i>	<i>názov vyučovacieho predmetu</i>	<i>počet hodín spolu za</i>	
		<i>Predmet</i>	<i>vzdelávaciu oblasť</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	18	34
	Prvý cudzí jazyk	12	
	Druhý cudzí jazyk	4	
Človek a príroda	Fyzika	5	13
	Chémia	4	
	Biológia	4	
Človek a spoločnosť	Dejepis	5	12
	Geografia	4	
	Občianska náuka	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	3	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	15	17
	Informatika	2	
Človek a technika	Technika	2	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	2	5
	Výtvarná výchova	2	
	Výchova umením	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	8

Týždenný počet hodín povinných vyučovacích predmetov	94
Týždenný počet voliteľných hodín	25
Celkový týždenný počet hodín	119

Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín (maximálne 131); ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 119, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov,
- maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prímý nesmie byť vyšší ako 30,
- maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v druhom, treťom a štvrtom ročníku nesmie byť vyšší ako 34, rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy,
- pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdeláva na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka,
- trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy,
- delenie triedy na skupiny je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení,
- vyučovacia hodina má 45 minút,
- vyučujú sa dva cudzie jazyky,
- voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

**Učebný plán pre gymnázia s osemročným štúdiom (pre 1. až 8. ročník)
s vyučovacím jazykom slovenským**

s platnosťou od 1. 9. 2015 začínajúc 1. a 5. ročníkom pre triedy 1.D, 2.D, 3.D, 5.D, 6.D, 7.D, 8.D

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod
čísлом 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázia s
platnosťou od 1. septembra 2015

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Štátny vzdelávací program	Ročník štúdia/počet hodín za 1. až 8. ročník								Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	5	4	5	5	3	3	4*	5**	34
	1. Cudzí jazyk (anglický jazyk)	30	4	4	4	4	4	4	4*	4*	32
	2. Cudzí jazyk (nemecký jazyk, ruský jazyk)	20	2	3*	3*	2	3	3	3	3	22
	Konverzácia v anglickom jazyku	0								2**	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	29	4	4	4	5	4	4*	4*	2	31
	Informatika	6	1*	1	1	1	1	1	2*		8
Človek a príroda	Fyzika	11		2	2	2	2	2	2*		12
	Chémia	10		1	2	2	3*	2	2*		12
	Biológia	11	1	2	1	1	3*	2	2		12
Človek a spoločnosť	Dejepis	11	2*	1	1	2	2	2	2		12
	Geografia	8	1	2*	1	1	2	2*	1		10
	Občianska náuka	7	1	1	1	1		2	2*		8
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	6	1	1	1	1	1	1			6
Človek a svet práce	Technika	0			1						1

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2					1	1			2
	Hudobná výchova	2	1	1							2
	Výtvarná výchova	2	2								2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	16	4**	3*	3*	3*	3*	2	2	2	22
spolu		202	29	30	30	30	32	31	30	18	230
Počet disponibilných hodín spolu/ počet voliteľných predmetov		41							2	11	13
Spolu hodín v ročníku			29	30	30	30	32	31	32	29	
Spolu hodín za štúdium											243

* posilnenie hodinovej dotácie predmetu o 1 hodinu z voliteľných hodín

** posilnenie hodinovej dotácie predmetu o 2 hodinu z voliteľných hodín

Poznámky k učebnému plánu osemročného štúdia gymnázia:

- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného zástupkyňou riaditeľa školy a schváleného riaditeľom školy.
- Jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Prvým cudzím jazykom je povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je nemecký alebo ruský jazyk. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Skupiny sa tvoria na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov na zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Skupiny sa tvoria na základe návratiek, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov na zápis. Záväznú zisťovanie záujmu o vyučovanie týchto predmetov na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov jeho veku.

- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine závisí od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
- Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 2., 3., 4. a 5. ročníku delí na skupiny v predmete fyzika, chémia . Trieda sa na jednej hodine v týždni v 1., 2., 3., 4., 5. ročníku delí na skupiny v predmete biológia. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 1. a 5. ročníku delí na skupiny v predmete matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. (Delenie na skupiny v ostatných ročníkoch sa uskutoční podľa finančných podmienok školy).
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12, maximálny 25. U žiakov tried osemročného štúdia (1. až 4. ročníka) možno vytvárať skupiny v prípade poklesu pod 12 tak, že do jednej skupiny sú spojení aj žiaci z rôznych ročníkov.
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení.
- **41 voliteľných hodín** použitých na dotvorenie učebného plánu:
 - a) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu slovenský jazyk a literatúra,
 - b) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu anglický jazyk,
 - c) **3 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu druhý cudzí jazyk,
 - d) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie predmetu konverzácia v anglickom jazyku,
 - e) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - f) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie predmetu chémia,
 - g) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - h) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu dejepis,
 - i) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu geografia,
 - j) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianska náuka,
 - k) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - l) **2 voliteľné hodiny** sú použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - m) **1 voliteľná hodina** je použitá na posilnenie hodinovej dotácie predmetu technika,
 - n) **6 voliteľných hodín** je použitých na posilnenie hodinovej dotácie predmetu telesná a športová výchova
 - o) **2 voliteľné hodiny** v 7. ročníku sú určené na výučbu jedného voliteľného predmetu podľa záujmu žiakov. Vytváranie jednotlivých skupín voliteľných predmetov sa realizuje na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. marca príslušného kalendárneho roka. Minimálny počet žiakov v skupine voliteľného predmetu je 12.
 - p) **11 voliteľných hodín** v 8. ročníku je určených na výučbu troch voliteľných predmetov s nasledujúcou hodinovou týždennou dotáciou: jeden voliteľný predmet s päťhodinovou časovou dotáciou, jeden voliteľný predmet so štvorhodinovou časovou dotáciou a jeden voliteľný predmet s dvojhodinovou časovou dotáciou podľa záujmu žiakov. Skupiny voliteľných predmetov sa vytvárajú na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom návratky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 31. marca príslušného kalendárneho roka.

- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované okrem predmetu etická výchova a náboženstvo, kde sa predmet klasifikuje „absolvoval/a – neabsolvoval/a“.
- Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu 1. až 6. ročníka osemročného štúdia sú účelové cvičenia, ktoré realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar, lyžiarsky a snoubordingový kurz v 3. , 5. a zdokonaľovací v 7. ročníku, škola v prírode v 1. a 2. ročníku (podľa záujmu zo strany rodičov), ale aj celý rad exkurzií uvedených v pláne práce školy na príslušný školský rok.

Učebný plán pre gymnázia so štvorročným štúdiom vyučovacím jazykom slovenským

s platnosťou od 1. 9. 2015 počínajúc 1. ročníkom pre triedy 1.A,B, 2.A,B, 3.A,B, 4.A, 4.B

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázia s platnosťou od 1. septembra 2015.

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Štátny vzdelávací program	Ročník štúdia/ počet hodín za 1. až 4. ročník				Školský vzdelávací program
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	4*	5**	15
	1. Cudzí jazyk (anglický jazyk)	14	4	4	4*	4*	16
	2. Cudzí jazyk (nemecký jazyk, ruský jazyk)	12	3	3	3	3	12
	Konverzácia v anglickom jazyku	0				2**	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	4*	4*	2	14
	Informatika	3	1	1	2*		4
Človek a príroda	Fyzika	5	2	2	2*		6
	Chémia	5	3*	2	2*		7
	Biológia	6	3*	2	2		7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	2	2		6
	Geografia	4	2	2*	1		5
	Občianska náuka	3		2	2*		4
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	2	1	1			2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1			2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	3*	2	2	2	9
spolu		94	32	31	30	18	111
Počet disponibilných hodín spolu/ počet voliteľných predmetov		30			2	11	13
Spolu hodín v ročníku			32	31	32	29	
Spolu hodín za štúdium							124

* posilnenie hodinovej dotácie predmetu o 1 hodinu z voliteľných hodín

** posilnenie hodinovej dotácie predmetu o 2 hodinu z voliteľných hodín

Z celkového počtu 30 disponibilných hodín je 13 využitých priamo výber voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku a ostatné sú využité na zvýšenie hodinovej dotácie existujúcich predmetov.

Poznámky k učebnému plánu tried štvorročného štúdia gymnázia:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín tried vytvoreného povereným zástupcom riaditeľky školy a schváleného riaditeľkou školy, pričom jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- V triede sa vyučujú povinne dva cudzie jazyky, pričom trieda sa na každej hodine delí na skupiny. Prvým cudzím jazykom je pre všetkých žiakov je povinne anglický jazyk. Druhým cudzím jazykom je nemecký alebo ruský podľa záujmu žiakov a možností školy. Delenie triedy na skupiny je pri výučbe cudzích jazykov povinné. Tieto skupiny sa vytvárajú na základe návrhiet, ktoré prinesú zákonní zástupcovia budúcich prvákov po prijímacích skúškach na ich zápis. V prípade, že celá trieda má prvý resp. druhý cudzí jazyk rovnaký, rozdelenie žiakov do skupín je potom v kompetencii konkrétnych vyučujúcich a uskutoční sa až na začiatku školského roka podľa kritérií, ktoré si zvolia.
- Náboženská výchova sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou. Jej vyučovanie zabezpečuje pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou ktorý má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov cirkvi alebo náboženskej spoločnosti. Delenie triedy na skupinu žiakov navštevujúcich etickú výchovu a náboženskú výchovu je povinné, pričom minimálny počet žiakov v jednej skupine je 12. Na vyučovanie týchto predmetov však možno spájať aj žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (v súlade s § 3, ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. v znení č. 156/2014 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov). Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Záväznú zisťovanie záujmu o vyučovanie týchto predmetov na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov jeho veku.
- Delenie triedy na skupiny je pri vyučovaní predmetu informatika povinné. Počet žiakov v skupine sa odvíja od počtu počítačov v odbornej učebni informatiky. Platí zásada, že v skupine môže byť toľko žiakov, koľko je počítačov v odbornej učebni, čím sa zabezpečí, aby pri výučbe tohto predmetu mal každý žiak k dispozícii svoj počítač. V predmete informatika však môže byť v jednej skupine najviac 15 žiakov.
- Delenie triedy na skupiny je povinné aj pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova. Kritériom je pohlavie žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 12. V prípade potreby možno spájať do skupín aj žiakov z rôznych tried toho istého ročníka.
- Triedy sa na jednej hodine v týždni v 1. ročníku delí na skupiny v predmete matematika, fyzika, chémia a biológia.
- Na skupiny sa musia deliť triedy aj na hodinách prírodovedných predmetov (fyziky, chémie a biológie), ak tieto majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v

jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

- **30 voliteľných hodín použitých na dotvorenie učebného plánu:**
 - a) **3 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie slovenského jazyka,
 - b) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu anglický jazyk,
 - c) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu konverzácia v anglickom jazyku vo 4. ročníku,
 - d) **1 voliteľná hodina** je využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu fyzika,
 - e) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu chémia,
 - f) **1 voliteľná hodina** je využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu biológia,
 - g) **1 voliteľná hodina** je využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu geografia,
 - h) **1 voliteľná hodina** je využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu občianska náuka,
 - i) **2 voliteľné hodiny** sú využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu matematika,
 - j) **1 voliteľná hodina** je využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika,
 - k) **1 voliteľná hodina** je využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetu telesná a športová výchova,
 - l) **2 voliteľné hodiny** v 3. ročníku sú určené na výučbu jedného voliteľného predmetu podľa záujmu žiakov. Skupiny voliteľných predmetov sa tvoria na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom elektronickej návratky do konca februára príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najmenej s 12 a najviac s 23 žiakmi.
 - m) k) **11 voliteľných hodín** v 4. ročníku je určených na výučbu troch voliteľných predmetov s päťhodinovou, štvorhodinovou a dvojhodinovou týždennou dotáciou podľa záujmu žiakov. Skupiny voliteľných predmetov sa tvoria na základe osobnej voľby žiaka prostredníctvom elektronickej návratky do 31. marca príslušného kalendárneho roka. Na vyučovanie voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
- Povinnou súčasťou učebného plánu sú prierezové témy implementované do predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí .
- Všetky povinné a voliteľné predmety uvedené v učebnom pláne sú klasifikované s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy.
- V súlade s vyhláškou č. 282/2009 Z. z. v znení 156/2014 Z. z. o stredných školách v znení neskorších predpisov možno organizovať celý rad ďalších aktivít, najmä:
 - a) účelové cvičenia (povinné) v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku (na jar a jeseň),
 - b) kurz na ochranu života a zdravia (povinné) v 3. ročníku štúdia v rozsahu 3 dní po 6 výcvikových hodinách (spolu s účelovými cvičeniami sa počas nich realizuje povinná prierezová téma ochrana života a zdravia),
 - c) kurz pohybových aktivít v prírode, a to formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu (realizuje sa v 1. a 3. ročníku, jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov), turistického kurzu alebo kurzu (splav) a iných športov v prírode v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín

- d) exkurzie (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov),
- e) školské výlety (na jedného pedagogického zamestnanca pripadá najviac 25 žiakov); môžu sa organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni

*zdokonaľovací lyžiarsky a snoubordingový kurz a zdokonaľovací kurz možno podľa záujmu žiakov realizovať aj s iných ročníkov

4.2 Voliteľné predmety

Vzdelávanie na Gymnáziu, Komenského 2/1074 v Partizánskom je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a spôsobilosti, ktoré sú nutné na zabezpečenie jeho prípravy na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote.

Poslaním školy je vybaviť žiaka systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Škola musí umožniť všetkým svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj ich spôsobilostí, dať im šancu, aby sa rozvíjali podľa vlastných schopností a umožniť im zažiť úspech. Aj na tento účel slúžia voliteľné hodiny, ktorých počet pre jednotlivé ročníky určuje štátny vzdelávací program pre gymnázia.

Na **voľbu voliteľných predmetov** sú v súlade s platným školským vzdelávacím programom rezervované voliteľné hodiny nasledovným spôsobom:

1. **do 3. ročníka štvorročného štúdia a do 7. ročníka osemročného štúdia** si žiaci všetkých tried z ponuky voliteľných predmetov vyberajú **1 voliteľný predmet s dvojhodinovou týždennou dotáciou,**
2. **do 4. ročníka štvorročného štúdia a do 8. ročníka osemročného štúdia** si žiaci všetkých tried z ponuky voliteľných predmetov vyberajú **1 voliteľný predmet s päťhodinovou týždennou dotáciou, 1 voliteľný predmet so štvorhodinovou týždennou dotáciou a 1 voliteľný predmet s dvojhodinovou týždennou dotáciou.**

POKYNY PRE ŽIAKOV

1. Žiaci si môžu vybrať voliteľné predmety iba z ponuky, ktorá je oficiálne schválená riaditeľom školy a ktorá bola vypracovaná na základe návrhov jednotlivých predmetových komisií.
2. Žiaci 2. ročníka štvorročného štúdia a 6. ročníka osemročného štúdia si vyberajú z voliteľných predmetov pre 3. ročník štvorročného štúdia a 7. ročník osemročného štúdia.
3. Žiaci 3. ročníka štvorročného štúdia a 7. ročníka osemročného štúdia si vyberajú z voliteľných predmetov pre 4. ročník štvorročného a 8. ročník osemročného štúdia.
4. Všetky voliteľné predmety sú klasifikované.
5. Výber voliteľného predmetu je záväzný na celý školský rok, t. j. nemožno ho v priebehu školského roka meniť.
6. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení 3. ročníka a 7. ročníka prerušiť, t. j. nie je podmienkou, že v ňom musí žiak povinne pokračovať v 4. ročníku resp. v 8. ročníku.
7. Aby sa mohol voliteľný predmet v danom školskom roku otvoriť, musí si ho vybrať minimálne 12 žiakov z ročníka, ak riaditeľ školy nerozhodne inak.
8. Pri výbere voliteľných predmetov treba zohľadňovať aj to, z čoho chcú žiaci maturovať a na aký typ vysokej školy sa plánujú prihlásiť. V zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu

SR č. 209/2011 Z. z., ktorou sa dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, maturuje žiak gymnázia povinne zo štyroch predmetov, pričom ich skladba je nasledovná

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- voliteľný maturitný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov,
- ďalší voliteľný maturitný predmet.

Podľa § 6, ods. 8 tejto vyhlášky musí jeden z voliteľných maturitných predmetov spĺňať podmienku, že súčet týždenných hodinových dotácií počas celého štúdia je najmenej šesť (do tejto dotácie sa počíta aj hodinová dotácia zo semináru alebo cvičenia rovnakého zamerania). Informáciu o hodinových dotáciách jednotlivých predmetov v jednotlivých typoch tried možno nájsť v učebnom pláne, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu zverejneného na webovej stránke školy.

9. Každý žiak zaznamená svoju voľbu voliteľných predmetov cez webové rozhranie sprístupnené prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

10. Výber vyučujúcich jednotlivých voliteľných predmetov žiakmi sa neuskutočňuje.

Voliteľné predmety pre 3. ročník štvorročného štúdia, časová dotácia – 2 hodiny:

Cvičenia z matematiky

Cvičenia z chémie

Konverzácia v anglickom jazyku

Konverzácia v nemeckom jazyku

Voliteľné predmety pre 4. ročník štvorročného štúdia:

- 5 hodinová časová dotácia

Cvičenia z matematiky

Biológia

Spoločenskovedný seminár

- 4 hodinová časová dotácia

Geografia

Informatika

Chémia

Psychológia

- 2 hodinová časová dotácia

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

Fyzika

Seminár z matematiky

Seminár v anglickom jazyku

Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

V Partizánskom 8. 4. 2019

Mgr. František Štetiar
riaditeľ školy